

Как подготовить  
к школе ребёнка  
И ПОДГОТОВИТЬСЯ САМИМ

Марианна Коротина

# Особенности возраста

Огурцы сажают на грядку в один день,  
но созревают они в разное время.

ДЕТИ НЕ ОГУРЦЫ (с)



Важно до того, как приступить к подготовке, понять индивидуальные особенности своего ребёнка. Знание особенностей темперамента, характера, стиля мышления, способа получения и переработки информации, медицинских аспектов - всё это поможет адаптироваться ребёнку к новому виду деятельности, а вам - родителям, выбрать программу обучения в школе.

И уже после этого, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, можно говорить о том, чем заниматься с сыном или дочкой, сколько времени уделять подготовке, нужно ли идти на подготовительные курсы, как построить систему подготовки, чтобы заинтересовать ребёнка. И главное, как сделать так, чтобы и взрослые и ребёнок получали от этого всего удовольствие.

# Особенности возраста



Первичная мотивация ХОЧУ БЫТЬ ХОРОШИМ формируется примерно за год до школы (6 лет) и заканчивается годам к 10 в среднем.

До 6 лет ребёнок усваивал базовые правила мира, в который он пришёл, изучал его, себя, окружающих через игру. Именно по этой причине возраст до 6-7 лет считается игровым. Познание мира происходит через игру.

К 7-ми годам игровая доминанта сменяется учебной.

# Особенности возраста

## 5-6 лет (старшая группа)

## 6-7 лет (подготовительная группа)

### Развитие личности

- Появляется *произвольность*, способность управлять своим поведением.
  - Меняется представление о себе.
  - Появляется представление о том *какой я есть, каким я хотел бы быть*.
  - Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра
- Появляется способность оперировать представлениями в уме (внутренний план действий)
  - Развивается и усложняется представление ребёнка о себе.
  - Важная потребность - общение.
  - Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра (с правилами и без)

### Развитие психических процессов

- Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости
  - Объём внимания 5-7 объектов (за раз)
  - Начинает формироваться произвольная память
  - Развивается образное мышление, совершенствуется способность к обобщению
  - Развивается связная речь
- Увеличивается устойчивость внимания (5-7 минут)
  - Увеличивается произвольность внимания до 20-25 минут (усидчивость)
  - Объём внимания 7-8 объектов (за раз).
  - Развивается произвольная память: ребёнок способен самостоятельно ставить цель - запомнить и вспомнить.
  - Ведущим остаётся пока наглядно-образное мышление, но формируется словесно-логическое.
  - Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, расширяется словарный запас.

# Особенности возраста

**6 лет**

**по статистике от 50 до 85 %**

Недостаточная сформированность речи

Недостаточное количество нейронных связей

Недостаточное развитие мелкой моторики

Эмоциональная незрелость

Ведущая деятельность-игра

**7 лет**

**по статистике от 60 до 80%**

Речь достаточно сформирована

Количество нейронных связей увеличивается в разы, по сравнению с 6 летними

Точная (мелкая моторика) развита на уровне достаточном для письма

Эмоционально более устойчивы (особенно если пройден кризис 7 лет)

Ведущая деятельность - учеба

Это ответ на вопрос  
**СТОИТ ЛИ ОТДАВАТЬ РЕБЕНКА В ШКОЛУ РАНЕЕ 7 ЛЕТ?**

**НЕ СТОИТ!!!**

# Задача родителя:

1) Выбор школы по принципу чем ближе, тем лучше

Это очень важно!

Жизнь вашего ребёнка пройдёт в дороге, если до школы добираться в другой конец города 2 часа туда и 2 часа обратно. Никакая «суперичность» школы не перекроет усталость ребёнка от дороги.

Следовательно мотивация будет снижаться.

# Задача родителя:

## 2) Выбор школы по индивидуальным особенностям ребёнка.

Потягаться с первым критерием могут разве что только индивидуальные особенности ребёнка. Вы мама или папа одарённого ребёнка. Тогда вашему ребёнку будет скучно в обычной дворовой школе.

У вашего ребёнка есть некоторые неврологические особенности усвоения информации. Нет ничего зазорного, чтобы пойти в обычную дворовую школу, где он будет успешен, чем пытаться впихнуть его в рамки гимназии или лицея, где он будет всё время не успевать. А это как правило тащит за собой ссоры дома из-за уроков, пониженную самооценку ребёнка и прочее.

Считаю важным отметить следующее. Есть дети, которые сильно опережают развитие, а есть те, кто запаздывают. В большинстве случаев, те дети, кто немного запаздывал и был верно компенсирован к окончанию начальной школы уже точно доходят до условной нормы. Печаль одарённых детей в том, что так же в большинстве случаев, даже если среда для них оставалась стимулирующей (гимназия, лицей, кружки и прочее), они тоже к окончанию начальной школы приходят к условной норме. Почему печаль? В первом случае родители радуются успехам ребёнка, во втором, как-правило нет.

# Задача родителя:

3) Следить за состоянием комфорта ребёнка в школе

Что значит следить за комфортом ребёнка?

Большинство детей любят в начальной школе или учителя или свою успешность. Про учителя далее.

Что такое успешность ребёнка? Это его комфорт. Насколько ему там комфортно, хорошо ли складываются у него отношения с учителем, со сверстниками, насколько он успешен в учёбе (всё ли получается) и как это влияет на отношения с родителями.

# Какие бывают школы

- Обычные (дворовые) школы
- Специализированные школы (лицеи, гимназии)
- Школы с иными педагогическими системами (монтессори, вальдорфская и другие авторские программы)
- Частные школы
- Школы для детей с особенностями развития: речевые, школы для слабовидящих, слабослышащих и другие.

# Как выбрать учителя?

Характеристики, которые можно увидеть сразу при первом общении:

- Жесткий или мягкий
- Медленный, спокойный или быстрый, активный
- Молодой или более зрелый

**!!! Нет универсального набора оптимальных характеристик, есть то, что подходит конкретно вашему ребенку.**

Ребёнок в школе любит или свою успешность там (успешным он себя чувствует, когда справляется с программой, имеет друзей, занимает комфортную роль в группе) или учительницу.

Учитывая ваши ожидания от обучения ребёнка в школе, его физиологические и психологические особенности, подумайте, какая учительница сможет понять и принять ребёнка с его особенностями.

Конечно в современной системе образования и распределения в первые классы, нет возможности выбирать учителя по заказу, но всегда есть возможность перевести ребёнка в параллельный класс, если уж совсем не сошлись они с учителем. Это возможно, и реализуемо. Ведь ребёнку важно именно сейчас чувствовать комфорт от учёбы в школе.

# Какая бывает готовность к школе?

1. Интеллектуальная (познавательная)
2. Социально-психологическая
3. Мотивационная

# Интеллектуальная ГОТОВНОСТЬ

- У старшего дошкольника должен быть сформирован интерес к процессу приобретения знаний, то есть познавательный интерес.

# Знания и умения, необходимые для успешного обучения в первом классе

Речевые знания и умения:

- сформированность правильного звукопроизношения у ребёнка (логопед!)
- развитие фонематического слуха
- объём словарного запаса
- пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа
- умение составлять рассказ по картинке с соблюдением логики развития сюжета

# Знания и умения, необходимые для успешного обучения в первом классе

Математические знания и представления:

- прямой и обратный счёт в пределах 10
- знание состава чисел до 10
- решение простых арифметических задач на сложение и вычитание (понимание значения арифметических знаков плюс и минус)
- представление о форме (круг, квадрат, треугольник и тд)
- сформированность пространственных (верх-низ, право-лево) и временных (раньше-позже) представлений

# Знания и умения, необходимые для успешного обучения в первом классе

Умения и навыки учебной работы:

- умение сидеть за столом или партой
- умение правильно держать карандаш или ручку при письме и рисовании
- умение ориентироваться на странице тетради, работать с книгой
- умение слушать педагога и выполнять его задания
- знание и соблюдение правил поведения на уроке

# Социально-психологическая ГОТОВНОСТЬ

Что в *первую очередь*  
нужно развивать у  
будущего  
первоклассника?



# Социально-психологическая ГОТОВНОСТЬ

Говоря о психологической готовности ребёнка к обучению в школе, мы прежде всего имеем в виду уровень сформированности познавательной, мотивационной, волевой и эмоциональной сфер.

Все психические функции связаны друг с другом, в реальности трудно себе представить, что в какой момент у нас работает, например, только внимание или только память.

Нижняя часть схемы является базой, основанием для формирования указанных в верхней части схемы сфер: так, для развития мышления, воли, речи необходим определённый уровень развития ощущений, восприятия. Но, к сожалению в обучении чаще всего уделяют внимание только развитию волевой сферы, речи, мышления, оставляя за бортом все другие сферы.

Иногда взрослые уделяют внимание развитию только указанных в правой части схемы сфер психической деятельности ребёнка, тем самым признавая необходимость развития восприятия, произвольной памяти, мышления, речи и др (когнитивных процессов), не уделяя внимания эмоциональной и волевым сферам.

Такой однобокий подход тоже может привести к перекосам в развитии и обучении ребёнка, которые в последствии могут обернуться неудачами в учёбе.

Необходимо признавать значимость развития всех представленных в схеме сфер и их отдельных компонентов.

# Развитие эмоционально-волевой сферы

*Эмоции и чувства* – это переживание человеком своего отношения к людям, поступкам, явлениям.

- 1) Темп обучения
- 2) Дозирование количества информации о грядущем обучении в школе
- 3) Установки родителей по отношению к школе
- 4) Ведущий вид деятельности ребёнка дошкольника

*Главная функция воли* – сознательная регуляция поведения и деятельности человека, умение преодолевать трудности:

инициатива, самостоятельность



# Социально-психологическая ГОТОВНОСТЬ

- включает формирование у детей таких качеств, которые помогли бы им общаться с одноклассниками, с учителями, а также исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.
- умения организовать свою деятельность, выполнять правила и нормы
- адекватная самооценка

# Развитие мотивационной сферы

Уже с 4 х лет ребёнок начинает осознавать свои желания, потребности, появляются устойчивые интересы и предпочтения, складывается *индивидуальная мотивационная система.*

- 1) Важно не злоупотреблять властью. Избыточное чувство долга даёт обратный эффект.
- 2) Для ребёнка одинаково важен и *мотив достижения успеха* и *мотив избегания неудач (положительные поглаживания, эффект зелёной ручки)*
- 3) Все дети одинаково нуждаются в поддержке, одобрении родителя, нашей уверенности, что у них получится.

# Я пойду в школу, потому что:

## Мотив посещения

- Буду как мои друзья – школьники
- Хочу в школу, потому что там все большие, а в садике маленькие
- Буду там играть с другими
- Мне купят НОВЫЙ рюкзак, пенал, карандаши и прочее
- Пойду в школу, потому что мама так сказала

# Я пойду в школу, чтобы:

## Мотив обучения

- Научится писать письменными буквами
- Там рассказывают про жуков и бабочек
- Изучить язык, чтобы ездить в разные страны
- Хочу стать археологом (и тд)
- Я хочу быть умным

# Развитие познавательной сферы

Ощущение и восприятие.

Часто именно недостаточный уровень развития восприятия становится причиной многих неудач и даже стойкой неуспеваемости.

Внимание.

Характеризуется целым рядом свойств: устойчивость, объём, концентрация, переключаемость, распределяемость.

Память.

Необходимо понимать индивидуальные особенности памяти ребёнка: какую информацию лучше запоминает, как лучше запоминает, какой материал усваивает легче.

Мышление.

Развивать мышление – значит давать пищу для ума. Рассказывайте об окружающем мире, людях, профессиях, растениях, животных. Старайтесь отвечать на вопросы ребёнка.



# Подготовительные курсы.

## Для чего?

- 1) Подготовить ребёнка интеллектуально.
- 2) Возможность познакомиться со школой (здание)
- 3) Возможность познакомиться с учителем
- 4) Возможность привыкнуть к режиму обучения
- 5) Новые друзья (потом в классе будут знакомые лица)

## Как выбрать?

- 1) Адекватная нагрузка (соответственно возрасту и возможностям)
- 2) Занятия должны быть систематическими
- 3) При выполнении ДЗ следите за уровнем работоспособности (важен объём ДЗ на курсах)
- 4) Помним, что ведущая деятельность – игровая. Желательно, чтобы дети не просто сидели за партами, но и были включены в игру.

# Если вы готовите ребёнка к школе дома:

- 1) Старайтесь «не перекармливать» ребёнка знаниями.
- 2) Приведите в школу. Покажите путь до школы, учителя (когда уже будет известно), проведите экскурсию по школе заранее. Это можно сделать, вызвавшись помочь учителю с подготовкой класса к учебному году.
- 3) Принадлежности. Покупайте те школьные принадлежности, которые нравятся вашему ребёнку.   
Делайте это вместе.
- 4) Школьная форма. Заранее потренируйтесь расстёгивать пуговицы на рубашке, блузке, юбке и брюках, завязывать шнурки на кроссовках для физкультуры.
- 5) Сотовый телефон или часы. Купите их ребёнку заранее (весной), чтобы у него было время наиграться в новое приобретение, а так же точно знать, как с вами связаться.

# Показатели готовности к школе:

- 1) Физиологическая зрелость – смена молочных зубов, физическая выносливость, развитая крупная и мелкая моторика.
- 2) Общий кругозор и представление о ближайшем окружении (ФИО родителей, где и кем работают, адрес)
- 3) Умение общаться со сверстниками и педагогами.

# Когда точно стоит подождать до полных семи лет

- Ребёнок не ходил в детский сад;
- есть логопедические сложности;
- есть неврологические особенности;
- есть хронические заболевания (в особенности те, которые ослабляют иммунитет);
- ребёнок часто болеет;
- ребёнку сложно находить общий язык с детьми, он не проявляет инициативы при взаимодействии, долго привыкает к детям;
- ребёнок очень эмоционально переживает неудачи и не умеет (или с огромным трудом) справляется с проигрышами, критикой;
- тяжело переносит неожиданные события, изменения планов в последний момент;
- эмоционально реагирует на любые события;
- тревожный ребёнок.

# Все решаемо!

Помните, что ваша тревога передается ребёнку.

Если же вам всё равно очень тревожно, обращайтесь к специалисту за помощью.



# Благодарю за внимание.

Психолог ГБДОУ №138 Коротина Марианна Юрьевна

Если у вас остались вопросы, готова ответить на них.

Записаться на консультацию вы можете

по телефону +7 921 791 3075